

Begleitmappe zum Lernspiel

Karawane

Die Sira-Reise: acht Stationen aus dem Leben des Propheten Muhammad (s)



Mein Reisepass

Name _____

Klasse _____

Für jede bearbeitete Station bekommst du einen Stempel.



So arbeitest du mit der Mappe



Wissensichern

Du hältst fest, was du im Spiel erfahren hast.



Erklären

Du erklärst Zusammenhänge mit eigenen Worten.



Weiterdenken

Du bildest dir ein Urteil und denkst an dein eigenes Leben.

Was die fett gedruckten Wörter verlangen

nenne zähle auf, ohne zu erklären

erkläre zeige Gründe und Zusammenhänge

beschreibe gib mit eigenen Worten wieder

beurteile, nimm Stellung sage deine Meinung und begründe sie

Das (s) hinter dem Namen des Propheten steht für »Allahs Segen und Friede seien auf ihm«, das (r) bei seinen Gefährtinnen und Gefährten für »Allah möge mit ihr oder ihm zufrieden sein«.

1

Station 1 · Mekka · 571 bis 610

Kindheit und Jugend

Aus dem Reisetagebuch

Schon lange vor der ersten Offenbarung nannten die Menschen in Mekka Muhammad (s) »al-Amin«: Auf ihn konnte man sich verlassen.

1

**Wissen sichern**

Ergänze den Steckbrief.

Geburtsort _____

Geburtsjahr (ungefähr) _____

Vater _____

Mutter _____

Amme _____

Großvater _____

Onkel _____

Beiname _____

Der Beiname bedeutet _____

2

**Erklären**

Die Familien der Quraish stritten darum, wer den Schwarzen Stein einsetzen darf. **Erkläre**, warum die Lösung mit dem Tuch den Streit beendet hat.

Der Streit endete, weil

3

**Weiterdenken**

Wem würdest du etwas Wertvolles anvertrauen? **Nenne** drei Eigenschaften, an denen du einen vertrauenswürdigen Menschen erkennst. **Begründe** eine davon.

Vertrauenswürdig ist jemand, der

So sicher fühle ich mich:

☐

sicher

☐

fast

☐

noch nicht

Stempel

2

Station 2 · Höhle Hira · 610

Die erste Offenbarung

**Aus dem Reisetagebuch**

Im Jahr 610 empfing Muhammad (s) in der Höhle Hira die erste Offenbarung. Sie begann mit dem Wort »Lies!«

1

**Wissen sichern**

Beschreibe in drei Sätzen, was in der Höhle Hira geschah. Diese Wörter helfen dir:

Ramadan

Dschibril

»Lies!«

Offenbarung

2

**Erklären**

Khadidscha (r) tröstete Muhammad (s) und erinnerte ihn an seine guten Eigenschaften. **Erkläre**, warum gerade diese Eigenschaften ihr Sicherheit gaben.

Diese Eigenschaften zeigen, dass

3

**Weiterdenken**

Die erste Offenbarung beginnt mit »Lies!«. **Erläutere**, was das über Lesen und Lernen im Islam aussagt, und **nimm Stellung**: Was bedeutet das für dich?

Dass die Offenbarung mit »Lies!« beginnt, zeigt

So sicher fühle ich mich:

sicher



fast



noch nicht

Stempel

3

Station 3 · Mekka · 610 bis 615

Die erste Gemeinde**Aus dem Reisetagebuch**

Die ersten Muslime waren wenige und wurden verfolgt. Trotzdem hielten sie an ihrem Glauben an Allah fest.

1

**Wissen sichern**

Was galt im alten Mekka, und was lehrte die neue Botschaft? **Trage** je drei Stichpunkte **ein**.

Mekka damals	Botschaft des Islam

2

**Erklären**

Erkläre, warum viele Anführer der Quraisch gegen die Botschaft waren.

Die Anführer hatten Angst, dass

3

**Weiterdenken**

Bilal (r) blieb standhaft, obwohl er gequält wurde. **Beschreibe** eine Situation aus dem Alltag, in der es schwer ist, zu seiner Überzeugung zu stehen. Was würde dir dabei helfen?

Schwer ist es zum Beispiel, wenn

So sicher fühle ich mich:
☐

sicher

☐

fast

☐

noch nicht

Stempel

4

Station 4 · Abessinien · 615

Zuflucht jenseits des Meeres



Aus dem Reisetagebuch

In Abessinien fanden die Muslime Schutz bei einem christlichen König. Er hörte beide Seiten an und entschied gerecht.

1



Wissen sichern

Bringe die Ereignisse in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Zahlen 1 bis 5 in die Kästchen.

☐

Dscharfar (r) trägt Verse aus der Sure Maryam vor.

☐

Eine Gruppe von Muslimen wandert nach Abessinien aus.

☐

Der Negus gewährt den Muslimen Schutz.

☐

Boten der Quraish bringen dem König Geschenke.

☐

Der Negus will beide Seiten hören.

2



Erklären

Der Negus gab die Geschenke zurück und hörte beide Seiten an. **Erkläre** an diesem Beispiel, was einen gerechten Menschen ausmacht.

Ein gerechter Mensch

3



Weiterdenken

Der König war Christ, die Geflüchteten waren Muslime. **Sammelt** zu zweit, was Muslime und Christen verbindet, und **stellt** eure Ergebnisse **vor**.

Partnerarbeit

Muslime und Christen

So sicher fühle ich mich:

☐

sicher

☐

fast

☐

noch nicht

Stempel

5

Station 5 · Ta'if · 619

Geduld in der schwersten Zeit



Aus dem Reisetagebuch

In Ta'if wurde der Prophet (s) verletzt und verjagt. Er antwortete mit Geduld und wünschte den Menschen nichts Böses.

1



Wissen sichern

Was geschah in Ta'if? **Schreibe** zu jedem Stichwort einen Satz.

Steine

Garten

Weintrauben

2



Erklären

Der Koran nennt den Propheten (s) eine »Barmherzigkeit für alle Welten« (Sure 21, Vers 107). **Erkläre**, wie sich das in Ta'if zeigt.

Seine Barmherzigkeit zeigt sich daran, dass

3



Weiterdenken

Jemand hat dich verletzt. **Schreibe** zwei mögliche Antworten auf: eine aus Wut und eine mit Sabr (Geduld). **Beurteile**, welche Antwort auf Dauer mehr hilft.

Aus Wut

Mit Sabr

Mein Urteil

So sicher fühle ich mich:

☐

sicher

☐

fast

☐

noch nicht

Stempel

6

Station 6 · Höhle Thawr · 622

Die Hidschra**Aus dem Reisetagebuch**

Im Jahr 622 wanderte der Prophet (s) von Mekka nach Medina aus. Mit dieser Hidschra beginnt die islamische Zeitrechnung.

1

**Wissen sichern****Ergänze** die Lücken.

Hidschra bedeutet _____. Das Ziel war die Stadt _____. Der

Prophet (s) reiste mit _____. Drei Tage versteckten sie sich in der

Höhle _____. Nach Norden führte sie ein ortskundiger _____.

2

**Erklären**

Der Plan hatte drei Schritte. **Erkläre**, warum jeder Schritt klug war.

Zuerst nach Süden

Drei Tage warten

Der Küstenweg

3

**Weiterdenken**

Der Wegführer war kein Muslim. Trotzdem vertraute ihm der Prophet (s) sein Leben an. **Beurteile:** Woran sollte man festmachen, ob man einem Menschen vertrauen kann?

Vertrauen kann man einem Menschen, der

So sicher fühle ich mich:
☐

sicher

☐

fast

☐

noch nicht

Stempel

7

Station 7 · Medina · ab 622

Eine neue Gemeinschaft



Aus dem Reisetagebuch

In Medina wurden Auswanderer und Helfer zu Geschwistern. Ein Vertrag regelte das Zusammenleben aller Gruppen der Stadt.

1



Wissen sichern

Erkläre die Begriffe in je einem Satz.

Muhadschirun _____

Ansar _____

Quba _____

Gemeindeordnung _____

2



Erklären

Erkläre, warum der Prophet (s) je einen Auswanderer und einen Helfer zu Brüdern machte.

So bekamen die Auswanderer

3



Weiterdenken

Entwerft zu zweit eine Klassenordnung mit drei Regeln, die für alle fair ist. **Vergleicht** sie mit der Gemeindeordnung von Medina.

Partnerarbeit

Regel 1 _____

Regel 2 _____

Regel 3 _____

Das haben beide
gemeinsam _____

So sicher fühle ich mich: ☐ sicher ☐ fast ☐ noch nicht

Stempel

8

Station 8 · Mekka · 630

Die Rückkehr**Aus dem Reisetagebuch**

Im Jahr 630 kehrte der Prophet (s) fast ohne Kampf nach Mekka zurück. Er vergab den Menschen, die ihn verfolgt hatten.

1

**Wissen sichern**

Welches Ereignis gehört zu welchem Jahr? **Trage ein.**

610

622

630

632

2

**Erklären**

Der Prophet (s) hätte sich an den Mekkanern rächen können. **Erkläre**, warum er ihnen vergab.

Er vergab ihnen, weil

3

**Weiterdenken**

»Vergeben ist oft schwerer, als sich zu rächen.« **Nimm Stellung** zu diesem Satz und begründe deine Meinung mit einem Beispiel.

Ich stimme dem Satz (nicht) zu, weil

So sicher fühle ich mich:

sicher



fast



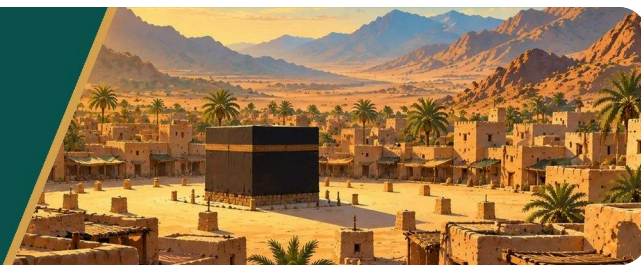
noch nicht

Stempel



Am Ziel

Meine Reise im Rückblick



1 Wissen sichern

Ergänze die Zeitleiste: Schreibe zu jeder Station ein Stichwort und, wenn du es weißt, das Jahr.

1 Mekka

2 Höhle Hira

3 Mekka

4 Abessinien

5 Ta'if

6 Höhle Thawr

7 Medina

8 Mekka

2 Erklären

Diese Station hat mich am meisten beeindruckt. **Erkläre**, warum.

Am meisten beeindruckt hat mich

3 Weiterdenken

Der Prophet (s) war ehrlich, geduldig, barmherzig und gerecht. **Wähle** eine Eigenschaft aus, die du dir zum Vorbild nehmen möchtest, und **beschreibe**, wie sie in deinem Alltag aussehen kann.

Ich möchte



Das kann ich jetzt	sicher	fast	noch nicht
Ich kann wichtige Stationen aus dem Leben des Propheten (s) nennen und ordnen.			
Ich kann erklären, warum er an schwierigen Stellen so gehandelt hat.			
Ich kann zu einer Frage Stellung nehmen und meine Meinung begründen.			
Eine Frage, die ich noch habe:			

Hinweise für Lehrkräfte

Wozu die Mappe dient

Das Lernspiel sichert vor allem Wissen: Die Schülerinnen und Schüler lesen, ordnen zu und entscheiden. Die Mappe ergänzt, was am Bildschirm zu kurz kommt: zusammenhängend schreiben, erklären, begründet urteilen und den Bezug zum eigenen Leben herstellen.

Aufbau

Zu jeder der acht Stationen gibt es eine Seite mit drei Aufgaben. Die Zahl der Datteln zeigt den Anspruch: Wiedergeben (eine Dattel), Zusammenhänge erklären (zwei Datteln), urteilen und übertragen (drei Datteln). Das entspricht den drei Anforderungsbereichen. Die fett gedruckten Operatoren sagen, was jeweils verlangt ist. Auf der Titelseite sind sie für die Kinder erklärt.

Einsatz

- **Begleitend:** Nach jeder Station im Spiel folgt die passende Seite. Das Spiel merkt sich den Stand, sodass sich die Reise über mehrere Stunden verteilen lässt.
- **Im Nachhinein:** Die Mappe dient als Sicherung, nachdem die Reise beendet ist. Der Kasten »Aus dem Reisetagebuch« ruft jeweils den Kern der Station in Erinnerung.
- **In Auswahl:** Jede Seite steht für sich und lässt sich einzeln zum Unterrichtsthema einsetzen.

Differenzierung

- In der ersten Schreiblinie steht bei vielen Aufgaben ein Satzanfang in heller Schrift. Er hilft beim Einstieg ins Schreiben und kann einfach überschrieben werden.
- Aufgabe 1 und 2 sind für alle gedacht. Aufgabe 3 kann Wahlaufgabe, Partnerarbeit oder Hausaufgabe sein.
- Wer Hilfe braucht, liest im Spiel die Geschichte der Station nach. Schwierige Wörter werden dort erklärt.
- Schnelle arbeiten Aufgabe 3 schriftlich aus und stellen ihr Ergebnis vor.

Bezug zum Kernlehrplan

Grundlage ist der Kernlehrplan für den islamischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I (Nordrhein-Westfalen). Er nennt vier Kompetenzbereiche: Sachkompetenz (S), Methodenkompetenz (M), Urteilskompetenz (U) und Handlungskompetenz (H). Die Tabelle zeigt den Schwerpunkt jeder Aufgabe und die berührten Inhaltsfelder.

Station	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Wissen sichern	S	S	S	S	S	S	S	S
2 Erklären	S	S	S	S	S/M	S	S	S
3 Weiterdenken	U	U	U	H	U	U	H	U
Inhaltsfelder	2	2 · 4	3	3 · 7	2 · 6	3	3 · 6 · 7	3 · 6

Inhaltsfelder: 2 Die Gemeinschaft der Propheten · 3 Entwicklungsgeschichte des Islam · 4 Der Koran und die Sunna · 6 Verantwortliches Handeln · 7 Andere Religionen und Weltanschauungen
Die Aufgaben mit drei Datteln zielen auf Urteils- und Handlungskompetenz: An Erzählungen aus dem Leben des Propheten (s) prüfen die Kinder, was gutes Handeln im eigenen Alltag möglich und was es schwierig macht.
Die Zuordnung ist ein Vorschlag und ersetzt nicht den Abgleich mit dem Wortlaut des Kernlehrplans und dem schulinternen Lehrplan.

Stempel und Selbsteinschätzung

Auf der Titelseite sammeln die Kinder für jede bearbeitete Station einen Stempel oder ein Zeichen der Lehrkraft. Am Fuß jeder Seite schätzen sie ein, wie sicher sie sich fühlen. Die Abschlusseite bündelt das in einer kurzen Selbsteinschätzung und eignet sich als Grundlage für ein Gespräch.

Grundlage

Spiel und Mappe beruhen auf der allgemeinen Sira-Literatur. Koranstellen sind jeweils angegeben.

Drucken

Die Mappe ist für A4 angelegt und lässt sich auch schwarz-weiß drucken. Diese und die folgende Seite sind nur für Lehrkräfte bestimmt.

Lösungen und Erwartungen

Bei Aufgabe 1 gibt es eine feste Lösung. Bei Aufgabe 2 zählt der richtige Gedanke in eigenen Worten. Bei Aufgabe 3 gibt es kein Richtig oder Falsch: Erwartet werden eine erkennbare Position und eine Begründung.

1 Mekka

1. Mekka · um 571 · Abdullah · Amina · Halima · Abd al-Muttalib · Abu Talib · al-Amin, der Vertrauenswürdige
2. Alle Familien waren beteiligt, keine wurde bevorzugt. Jede konnte ihr Gesicht wahren.
3. Individuell, zum Beispiel: hält Versprechen, sagt die Wahrheit, gibt Geliehenes zurück. Wichtig ist die Begründung.

2 Höhle Hira

1. Rückzug in die Höhle im Ramadan, der Engel Dschibril erscheint, erstes Wort »Lies!«, Beginn der Offenbarung des Korans.
2. Wer ehrlich ist, Armen hilft, Verwandte und Gäste ehrt, den lässt Allah nicht im Stich. Sein Charakter spricht für die Wahrheit seiner Botschaft.
3. Individuell. Mögliche Gedanken: Wissen hilft, Allah und die Welt zu verstehen; das erste offenbarte Wort ist ein Auftrag zum Lernen.

3 Erste Gemeinde

1. Mekka damals: viele Götzen, der Stärkere hat recht, Schwache werden ausgenutzt. Botschaft: nur Allah anbeten, Arme und Waisen schützen, Gerechtigkeit für alle.
2. Sie fürchteten um Macht, Ansehen und die Einnahmen durch die Pilger, die wegen der Götzen kamen.
3. Individuell, zum Beispiel Gruppendruck im Freundeskreis. Hilfreich: Freunde, Familie, Vorbilder, Vertrauen auf Allah.

4 Abessinien

1. Reihenfolge von oben nach unten: 4 · 1 · 5 · 2 · 3
2. Er lässt sich nicht bestechen, hört alle Seiten an und urteilt erst danach.
3. Zum Beispiel: Glaube an den einen Schöpfer, Maria und Jesus, Propheten, Gebet, Nächstenliebe, Hilfe für Schwache.

5 Ta'if

1. Die Menschen bewarfen ihn mit Steinen. Er ruhte in einem Garten aus. Der Diener Addas brachte ihm Weintrauben.
2. Er bat nicht um Bestrafung der Stadt, sondern hoffte, dass ihre Kinder an Allah glauben werden.
3. Individuell. Erwartet wird ein begründetes Urteil. Sabr heißt nicht, alles hinzunehmen: Hilfe holen ist erlaubt.

6 Hidschra

1. Auswanderung · Yathrib · Abu Bakr (r) · Thawr · Führer
2. Süden: Die Verfolger suchten im Norden. Warten: Die Suche ließ nach. Küstenweg: wenig bekannt, mit ortskundigem Führer.
3. Individuell. Mögliche Kriterien: Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, Erfahrung, nicht Herkunft oder Religion.

7 Medina

1. Muhadschirun: Auswanderer aus Mekka. Ansar: Helfer aus Medina. Quba: Ort der ersten Moschee. Gemeindeordnung: Vertrag über das Zusammenleben aller Gruppen.
2. Die Auswanderer hatten fast alles verloren und bekamen Hilfe. Aus Fremden wurde eine Gemeinschaft.
3. Individuell. Vergleichspunkte: gilt für alle, gegenseitiger Schutz, Streit wird gerecht geschlichtet.

8 Rückkehr

1. 610 erste Offenbarung · 622 Hidschra · 630 Rückkehr nach Mekka · 632 Abschiedspilgerfahrt und Tod des Propheten (s)
2. Er wollte Frieden statt Rache und gewann die Herzen der Menschen. Er war eine Barmherzigkeit für alle Welten.
3. Individuell. Erwartet werden eine klare Position, eine Begründung und ein passendes Beispiel.

Abschlussseite

Zeitleiste: 1 Kindheit, um 571 · 2 erste Offenbarung, 610 · 3 erste Gemeinde, ab 610 · 4 Auswanderung nach Abessinien, 615 · 5 Jahr der Trauer und Ta'if, 619 · 6 Hidschra, 622 · 7 neue Gemeinschaft in Medina, ab 622 · 8 Rückkehr nach Mekka, 630.